**Intitulé de la formation : CAP C 2A2 Intervenant : MmeVERLAQUE**

**Session : 2021 Domaine d’intervention : PSE**

**Bloc / Pôle / Domaines :-L’individu responsable de son capital santé**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier** | **Durée** | **Compétences visées** |  **Thème** | **Séquences** | **Objectifs** | **Nombre de séances** | **Méthodes/****Ressources** | **Contenu de formation** | **Évaluation** |
| **Du** **14/09/2020****Au****2/10/2020**15/09/202017/09/202029/09/20201/10/2020 | **4h**(4x1h) | **Compétences visées en PSE****C1 : Traitement d’ une information.****C2 : Application d’une méthode d’analyse dans une situation donnée.****C3 : Mise en relation d’un phénomène physiologique, avec une mesure de prévention.****C4 : Proposition d’une solution pour résoudre un problème lié à la santé.** **C5 : Argumentation d‘ un choix.****C6 : Communication à l’écrit et à l’oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.****Compétence professionnelle : adoption d’une attitude responsable par rapport à sa santé afin d’assurer son activité professionnelle dans de bonnes conditions**  | **A.****L’individu responsable de son capital santé** | **1****A6 : Les infections sexuellement transmissible**s | Adopter une attitude responsable face aux IST pour sa santé et celle des autres, en respectant les mesures de prévention adaptées | **2** | Grand groupeUtilisation dans cet ordre des 3 méthodes :-heuristique (situation)-interrogative-expositiveLivre de PSECAPEdition Foucher 2019Chapitre 6Les ISTP45 à p50 | RecrudescenceISTInfectionMicroorganismeContamination bactérienneContamination viraleSymptômeConséquenceMicroorganismeContaminationSéropositivitéSymptomatique/ asymptomatiquePorteur sainLymphocyte ImmunitéPréservatifVaccinDépistageComportement à risqueAntibiotique/antiviralProtection | Fin de chaque séance évaluation oraleFin de séquence 2QCM puisévaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **2****A7 L’alimentation adaptée à son activité** | Adapter un équilibre alimentaire en tenant compte des contraintes liées à son activité professionnelle | **2** | Grand groupeUtilisation dans cet ordre des 3 méthodes :-heuristique (situation)-interrogative-expositiveLivre de PSECAPEdition Foucher 2019Chapitre 7L’alimentation adaptée à son activitép51 à p 58 | Besoins énergétiques Besoins fonctionnels Facteur de variationNutriment/aliment Groupes alimentaires Composition d’un repas Rythme alimentaire Répartition des prises alimentaires Grignotage Excès CarencesConséquences Activité professionnelleContraintes professionnelles Prévention  | Fin de chaque séance évaluation oraleFin de séance 2QCM puisévaluation écrite sur l’ensemble de la séquenceEvaluation de synthèse de la thématique |

**Bloc / Pôle / Domaine 2 :-l’individu responsable de son environnement**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier** | **Durée** | **Compétences visées** | **Thème** | **Séquences** | **Objectifs** | **Nombre de séances** | **Méthodes/****Ressources** | **Contenu de formation** | **Évaluation** |
| **Du****19/10/2020****Au****20/11/2020**20/10/202022/10/202017/11/202019/11/2020 | **4h**(4x1h) | **Compétences visées en PSE****C1 : Traitement d’une information.****C2 : Application d’une méthode d’analyse dans une situation donnée.****C3 : Mise en relation d’un enjeu environnemental, avec une mesure de prévention.****C4 : Proposition d’une solution pour résoudre un problème lié l’environnement** **C5 : Argumentation d'un choix.****C6 : Communication à l’écrit et à l’oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.****Compétence professionnelle : Adoption d’une attitude responsable vis à vis de son environnement dans le cadre de son activité professionnelle**  | **B : L’individu responsable dans son environnement** |  **3****B3: Les ressources en énergie et développement durable** | Avoir un comportement éthique et responsable face à sa consommation d’énergie dans le cadre du développement durable | **2** | Grand groupeUtilisation dans cet ordre des 3 méthodes :-heuristique (situation)-interrogative-expositiveLivre de PSECAPEdition Foucher 2019Chapitre 10Les ressources en énergieP75 à p82 | Énergie renouvelable/non renouvelableÉnergie épuisable/non épuisableRépartition inégaleÉpuisementPoste de consommationEffet de serreRéchauffement climatiqueEmpreinte carboneÉpuisement de ressourcesPollutionAtteinte à la santéMesure collectiveRéglementationGeste éco-citoyen | Fin de chaque séance évaluation oraleFin de séance 2QCM puisévaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **4****B4 : Le bruit au quotidien** | Prévenir les risques liés au bruit afin d’exercer au mieux son activité professionnelle | **2** | Grand groupeUtilisation dans cet ordre des 3 méthodes :-heuristique (situation)-interrogative-expositiveLivre de PSECAPEdition Foucher 2019Chapitre 11Le bruit au quotidienP83 à p92 | Sources de bruitBruit/sonOnde sonoreFréquence/intensitéDurée d’expositionIntensitéSeuilSystème auditifOnde mécaniqueInflux nerveuxSurdité de transmissionSurdité de perceptionEffet auditif/effet extra-auditifRéglementationPréventionSanctionComportement civiqueProtection individuelle | Fin de chaque séance évaluation oraleFin de séance 2QCM puisévaluation écrite sur l’ensemble de la séquenceEvaluation de synthèse de la thématique |

**Bloc / Pôle / Domaine 3:L’individu dans son milieu professionnel, impliqué dans la prévention des risques.**

**Bloc / Pôle / Domaine 3:L’individu dans son milieu professionnel, impliqué dans la prévention des risques.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier** | **Durée** | **Compétences visées** |  **Thème** | **Séquences** | **Objectifs** | **Nombre de séances** | **Méthodes/****Ressources** | **Contenu de formation** | **Évaluation** |
| **Du****7/12/2020****Au****26/03/021**8/12/202010/12/202012/01/202114/01/20212/02/20214/02/20123/02/202125/02/202123/03/202125/03/2021 | **10h**(10x1h) | **. Compétences visées en PSE****C1 : Traitement d’ une information.****C2 : Application d’ une méthode d’analyse dans une situation donnée.****C3 : Mise en relation d’une disposition réglementaire, avec une mesure de prévention.****C4 : Proposition d’une solution pour résoudre un problème lié à la santé****C5 : Argumentation d'un choix.****C6 : Communication à l’écrit et à l’oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.****Compétence professionnelle : adoption d’une attitude responsable pour garantir sa sécurité et celle des autres dans le cadre de son milieu professionnel** | **C.** **L’individu dans son milieu professionnel, impliqué dans la prévention des risques** | **5****C3 : La démarche de prévention appliquée à une activité de travail** | Analyser et évaluer les risques professionnels pour proposer des mesures de prévention adaptées | **2** | Grand groupeUtilisation dans cet ordre des 3 méthodes :-heuristique (situation)-interrogative-expositiveLivre de PSECAPEdition Foucher 2019Chapitre 15La démarche de prévention appliquée à une activité de travailP111 à p118 | Activité de travailOpérateurTâcheMatérielMilieuDangerSituation dangereuseÉvénement déclencheurDommageOpérateurProcessusRisque professionnelGravité du DommageProbabilité d’occurrenceNiveau de prioritéSuppression d risqueRéduction du risqueProtection collectiveProtection individuelleFormationInformation | Fin de chaque séance évaluation oraleFin de séance 2QCM puisévaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **6****C4 : L’analyse d’un risque spécifique au** **secteur professionnel** | Prévenir le risque mécanique | **2** | Grand groupeUtilisation dans cet ordre des 3 méthodes :-heuristique (situation)-interrogative-expositiveLivre de PSECAPEdition Foucher 2019Chapitre 19L’analyse d’un risque spécifique au secteur professionnelP133 à p138 | Risques spécifiquesNature du risqueDangerSituation dangereuseÉvénement déclencheurDommageOpérateurProcessusGravité du dommageProbabilité d’occurrencePrioritéAffection aigüeAffection chroniqueAtteinte à la santéSuppression du risqueRéduction du risqueProtection collectiveProtection individuelleFormationInformation | Fin de chaque séance évaluation oraleFin de séance 2QCM puisévaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **7****C4 : L’analyse d’un risque spécifique au secteur professionnel** | Agir face à un incendie | **2** | Grand groupeUtilisation dans cet ordre des 3 méthodes :-heuristique (situation)-interrogative-expositiveLivre de PSECAPEdition Foucher 2019Chapitre 22Le risque incendieP149 à p154 | Risque spécifiqueClassification des risques Processus Dommage potentiel Démarche Effets physio-pathologiques Santé Protection collective Protection individuelle | Fin de chaque séance évaluation oraleFin de séance 2QCM puisévaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **8****C5: Les risques liés à l’activité physique du métier** | Prévenir les risques liés à l’activité physique | **2** | Grand groupeUtilisation dans cet ordre des 3 méthodes :-heuristique (situation)-interrogative-expositiveLivre de PSECAPEdition Foucher 2019Chapitre 23Les risques liés à l’activité physique du métierP155 à p162 | Activité physique  Statique  Dynamique Posture Fatigue musculaire Troubles musculo-squelettiquesTroubles ou maladies chroniques Accidents Protection collective Protection individuelleSécurité physique Protection individuelleFormationInformationErgonomie  Économie d’effort Prévention « Salarié compétent » pour la protection et la prévention des risques professionnels (PPRP) Médecin du travail Intervenants en prévention des risques professionnels (IPRP) Inspection du travail | Fin de chaque séance évaluation oraleFin de séance 2QCM puisévaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **9****C7 : le suivi médical du salarié et ses vaccinations** | Démontrer l’importance d'un suivi médical dans le cadre professionnel et es enjeux de la vaccination afin d’adopter une attitude responsable vis-à-vis de sa propre santé et celle des autres. | **2** | Grand groupeUtilisation dans cet ordre des 3 méthodes :-heuristique (situation)-interrogative-expositiveLivre de PSECAPEdition Foucher 2019Chapitre 25Le suivi médical des salariés et la vaccinationP169 à p174 | Aptitudes au travail Suivi médical individuel Protection de la santé Micro-organisme Virulence atténuée Antigène  Anticorps Protection individuelle Protection collective Vaccin obligatoire | Fin de chaque séance évaluation oraleFin de séance 2QCM puisévaluation écrite sur l’ensemble de la séquenceEvaluation de synthèse écrite de la thématique |

**Bloc**

 **Bloc/ Pôle / Domaine 4 :-l’individu responsable de sa consommation**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier** | **Durée** | **Compétences visées** |  **Thème** | **Séquences** | **Objectifs** | **Nombre de séances** | **Méthodes/****Ressources** | **Contenu de formation** | **Évaluation** |
| **Du****12/04/2021****Au****21/05/2021**13/04/202115/04/202118/05/202120/05/2021 | **4h**(4x1h) | **Compétences visées en PSE****C1 : Traitement d’ une information.****C2 : Application d’ une méthode d’analyse dans une situation donnée.****C3 : Mise en relation d’une disposition réglementaire, avec une mesure de prévention.****C4 : Proposition d’ une solution pour résoudre un problème lié à la consommation.****C5 : Argumentation d’un choix.****C6 : Communication à l’écrit et à l’oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.****Compétence professionnelle :** **Adoption d’une attitude responsable en tant que consommateur pour assurer son activité professionnelle dans de bonnes conditions**  | **D.** **L’individu consommateur averti** | **10****D2 :** **Le budget****Le crédit à la consommation** | Adopter une attitude responsable face à la gestion de son budget et au choix d’uneépargneSouscrire un crédit à la consommation | **2** | Grand groupeUtilisation dans cet ordre des 3 méthodes :-heuristique (situation)-interrogative-expositiveLivre de PSECAPEdition Foucher 2019Chapitres 27 et 28Le budget Le crédit à la consommationP181 à p190 | Revenus liés au travail  Revenus sociaux  Dépense incompressible Budget équilibré Déficitaire Excédentaire Équilibre  Intérêts Épargne Mensualités  TAEG Surendettement  Rétractation  Engagement réciproque | Fin de chaque séance évaluation oraleFin de séance 2QCM puisévaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **11****D3 : Les achats** | Adopter une réflexion avant tout acte de consommation et développer son esprit critique vis à vis des diverses sollicitations d’achat  | **2** | Grand groupeUtilisation dans cet ordre des 3 méthodes :-heuristique (situation)-interrogative-expositiveLivre de PSECAPEdition Foucher 2019Chapitre 29p191 à p198 | Achats en ligne Conditions générales de vente Délai de rétractation Critères DLC/DDM Mensualités TAEG Surendettement Rétractation Engagement réciproque Allergènes  Stockage Label rouge Agriculture biologique  AOP Commerce équitable | Fin de chaque séance évaluation oraleFin de séance 2QCM puisévaluation écrite sur l’ensemble de la séquenceEvaluation de synthèse écrite de la thématique |

8/06/2021 : CCF BLANC afin d’appréhender au mieux le CCF 2 à réaliser en fin du parcours de formation. Evaluation CCF fin d’année

10/06/2021 Evaluation CCF fin d’année