**Intitulé de la formation : BAC PRO 2A Intervenant : Mme VERLAQUE**

**Session : 2021 Domaine d’intervention : PSE**

**Bloc / Pôle / Domaines :-L’individu responsable de son capital santé**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier** | **Durée** | **Compétences visées** | **Thème** | **Séquences** | **Objectifs** | **Nombre de séances** | **Méthodes/****Ressources** | **Contenu de formation** | **Évaluation** |
| **Du****14/09/2020** **Au****17/11/2020**15/09/202017/09/202022/09/202024/09/202013/10/202015/10/202020/10/202022/10/202017/11/2020 | **9h** | **Compétences visées en PSE****Compétences visées en PSE****C1 : Traitement d’une information.****C2 : Application d’une méthode d’analyse dans une situation donnée.****C3 : Mise en relation un phénomène physiologique avec une mesure de prévention.****C4 : Proposition d’une solution pour résoudre un problème lié à la santé****C5 : Argumentation d’un choix.****C6 : Communication à l’écrit et à l’oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.****Compétence professionnelle :** **adoption d’une attitude responsable par rapport à sa santé afin d’assurer son activité professionnelle dans de bonnes conditions**  | **A.****L’individu responsable de son capital santé** | **1****A6 :** **Les infections sexuellement transmissible**s | Adopter une attitude responsable face aux IST pour sa santé et celle des autres, en respectant les mesures de prévention adaptées | **3** | Grand groupeUtilisation dans cet ordre des 3 méthodes :-heuristique (situation)-interrogative-expositiveLivre de PSEEdition Foucher 2020Chapitre 1Les ISTP5 à p16 | *Recrudescence**IST**Infection**Microorganisme**Contamination bactérienne**Contamination virale**Symptôme**Conséquence**Voies de pénétration**Micro-organisme (VIH)**Contamination**Séropositivité**Symptomatique/ asymptomatique**Porteur sain**Lymphocyte**Immunité**Préservatif**Vaccin**Dépistage**Comportement à risque**Antibiotique/antiviral**Protection**Prévention* | Fin de chaque séance évaluation oraleFin de séquence3QCM puisévaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **2****A7 :****Les pratiques alimentaires** | Faire des choix raisonnés dans ses pratiques alimentaires pour se maintenir en bonne santé et en tenant compte des contraintes alimentaires | **4** | Grand groupeUtilisation dans cet ordre des 3 méthodes :-heuristique (situation)-interrogative-expositiveLivre de PSEEdition Foucher 2020Chapitre 2Les pratiques alimentairesP17 à p30 | *Appareil digestif**Digestion**Action mécanique/action chimique**Aliment/Nutriment**Absorption intestinale**Pratique alimentaire choisie/subie**Besoin nutritionnel moyen**Carence nutritionnelle**Excès alimentaire**Impact sur la santé et l’environnement**Valeur énergétique**Ingrédient**Additif**Allergène**Provenance**Aliment ultra-transformé* | Fin de chaque séance évaluation oraleFin de séance 4QCM puisévaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **3****A8 :****Le stress au quotidien** | prévenir les risques liés au stress afin d’exercer au mieux son activité professionnelle | **3** | Grand groupeUtilisation dans cet ordre des 3 méthodes :-heuristique (situation)-interrogative-expositiveLivre de PSEEdition Foucher 2020Chapitre 3Le stress au quotidienp31 à p40 | *Vulnérabilité**Adaptation**Phase**Hormone**Aigu/chronique**Conséquence pathologique**Mesure individuelle* | Fin de chaque séance évaluation oraleFin de séance 3QCM puisévaluation écrite sur l’ensemble de la séquenceEvaluation de synthèse de la thématique |

**Bloc / Pôle / Domaine 2 :-l’individu responsable de son environnement**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier** | **Durée** | **Compétences visées** | **Thème** | **Séquences** | **Objectifs** | **Nombre de séances** | **Méthodes/****Ressources** | **Contenu de formation** | **Évaluation** |
| **Du****19/11/2020** **Au****5/01/2021**19/11/202024/11/202026/11/202015/12/202017/12/20205/01/2021 | **6h** | **Compétences visées en PSE****Compétences visées en PSE****C1 : Traitement d’une information.****C2 : Application d’une méthode d’analyse dans une situation donnée.****C3 : Mise en relation d’un phénomène environnemental avec une mesure de prévention.****C4 : Proposition d’une solution pour résoudre un problème lié à la santé, l’environnement ou la consommation.****C5 : Argumentation d’un choix.****C6 : Communication à l’écrit et à l’oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.****Compétence professionnelle :** **Adoption d’une attitude responsable vis à vis de son environnement dans le cadre de son activité professionnelle** | **B :** **L’individu responsable dans son environnement** | **4****B3 :****Le bruit au quotidien** | Prévenir les risques liés au bruit afin d’exercer au mieux son activité professionnelle | **3** | Grand groupeUtilisation dans cet ordre des 3 méthodes :-heuristique (situation)-interrogative-expositiveLivre de PSEEdition Foucher 2020Chapitre 4Le bruit au quotidienP41 à p54 | *Sources de bruit**Bruit/son**Onde sonore**Fréquence/intensité**Durée d’exposition**Intensité**Seuil**Système auditif**Onde mécanique**Influx nerveux**Surdité de transmission**Surdité de perception**Effet auditif/effet extra-auditif**Réglementation**Prévention**Sanction**Comportement civique**Protection individuelle* | Fin de chaque séance évaluation oraleFin de séance 3QCM puisévaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **5****B5 :****L’eau et le développement durable** | Avoir un comportement éthique et responsable face à sa consommation d’eau dans le cadre du développement durable | **3** | Grand groupeUtilisation dans cet ordre des 3 méthodes :-heuristique (situation)-interrogative-expositiveLivre de PSEEdition Foucher 2020Chapitre 5L’eau et le développement durableP55 à p68 | *Eau douce**Eau salée**Stress hydrique**Pénurie**Circuit urbain de l’eau**Eau potable**Pollution**Eau usée**Dépollution**Épuration**Empreinte eau**Consommation directe Consommation indirecte**Mesure individuelle Mesure collective* | Fin de chaque séance évaluation oraleFin de séance 3QCM puisévaluation écrite sur l’ensemble de la séquenceEvaluation de synthèse de la thématique |

**Bloc / Pôle / Domaine 3:L’individu dans son milieu professionnel, impliqué dans la prévention des risques.**

**Bloc / Pôle / Domaine 3:L’individu dans son milieu professionnel, impliqué dans la prévention des risques.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier** | **Durée** | **Compétences visées** | **Thème** | **Séquences** | **Objectifs** | **Nombre de séances** | **Méthodes/****Ressources** | **Contenu de formation** | **Évaluation** |
| **Du** **7/01/2021****Au**7/01/202126/01/202128/01/20212/02/20214/02/202123/02/202125/02/20219/03/202111/03/202130/03/20211/04/20216/04/20218/04/202111/05/202118/05/202120/05/20218/06/202110/06/202115/06/202117/06/2021 | **20h** | **Compétences visées en PSE****Compétences visées en PSE****C1 : Traitement d’une information.****C2 : Application d’une méthode d’analyse dans une situation donnée.****C3 : Explication d’une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention.****C4 : Proposition une solution pour résoudre un problème****C5 : Argumentation d’un choix.****C6 : Communication à l’écrit et à l’oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.****Compétence professionnelle :****adoption d’une attitude responsable pour garantir sa sécurité et celle des autres dans le cadre de son milieu professionnel**  | **C.****L’individu dans son milieu professionnel, impliqué dans la prévention des risques** | **6****C3 :** **Les acteurs de prévention** | Identifier les missions des acteurs de prévention internes et externe en milieu professionnel | **2** | Grand groupeUtilisation dans cet ordre des 3 méthodes :-heuristique (situation)-interrogative-expositiveLivre de PSEEdition Foucher 2020Chapitre 6Les acteurs de préventionP69 à p78 | *Comité social et économique Salarié compétent**Sauveteur secouriste du travail**Service de santé au travail Inspection du travail**CARSAT (caisse d’assurance retraite et de la santé au travail)* | Fin de chaque séance évaluation oraleFin de séance 2QCM puisévaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **7****C4 : L’assistance et le secours en milieu professionnel** | Agir de manière responsable face à une situation d’urgence  | **3** | Grand groupeUtilisation dans cet ordre des 3 méthodes :-heuristique (situation)-interrogative-expositiveLivre de PSEEdition Foucher 2020Chapitre 7L’assistance et le secours en milieu professionnelP79 à p88 | *Plan d’évacuation**Signalisation**Procédure**Alerte**Responsabilité**Cadre législatif* | Fin de chaque séance évaluation oraleFin de séance 3QCM puisévaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **8****C5 : L’analyse des risques professionnels** | Analyser et évaluer les risques professionnels pour proposer des mesures de prévention adaptées | **4** | Grand groupeUtilisation dans cet ordre des 3 méthodes :-heuristique (situation)-interrogative-expositiveLivre de PSEEdition Foucher 2020Chapitre 8L’analyse des risques professionnelsP89 à p100 | *Activité de travail**Opérateur**Tâche**Matériel**Milieu**Danger**Situation dangereuse**Événement déclencheur**Dommage**Opérateur**Processus**Risque professionnel**Gravité du Dommage**Probabilité d’occurrence**Niveau de priorité**Suppression du risque**Réduction du risque**Protection collective**Protection individuelle**Formation**Information* | Fin de chaque séance évaluation oraleFin de séance 4QCM puisévaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **9****C6 : L’analyse d’un risque spécifique au** **secteur professionnel** | Prévenir les risques biologiques | **2** | Grand groupeUtilisation dans cet ordre des 3 méthodes :-heuristique (situation)-interrogative-expositiveLivre de PSEEdition Foucher 2020Chapitre 9Les risques liés aux agents biologiquesP101 à p108 | *Risques spécifiques**Nature du risque**Danger**Situation dangereuse**Événement déclencheur**Dommage**Opérateur**Processus**Gravité du dommage**Probabilité d’occurrence**Priorité**Affection aigüe**Affection chronique**Atteinte à la santé**Suppression du risque**Réduction du risque**Protection collective**Protection individuelle**Formation**Information* | Fin de chaque séance évaluation oraleFin de séance 2QCM puisévaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **10****C6 : L’analyse d’un risque spécifique au secteur professionnel** | Prévenir les risques liés aux ambiances lumineuses | **2** | Grand groupeUtilisation dans cet ordre des 3 méthodes :-heuristique (situation)-interrogative-expositiveLivre de PSEEdition Foucher 2020Chapitre 10Les risques liés aux ambiances thermiquesP109 à p116 | *Lumières naturelle et artificielle**Les types d’éclairage :direct, indirect, diffusé, mixte**Les grandeurs physiques de l’éclairage : flux lumineux, luminance, niveau d’éclairement**Etapes de la perception visuelle**Structure et fonctionnement de l’œil**Accommodation**Effets oculaires**Autres effets sur l’organisme Recommandations du Code du travail**Suppression du risque**Réduction du risque**Protection collective**Protection individuelle**Formation**Information* | Fin de chaque séance évaluation oraleFin de séance 2QCM puisévaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **11****C6 : L’analyse d’un risque spécifique au secteur professionnel** | Prévenir les risques liés aux ambiances thermiques | **2** | Grand groupeUtilisation dans cet ordre des 3 méthodes :-heuristique (situation)-interrogative-expositiveLivre de PSEEdition Foucher 2020Chapitre 11Les risques liés aux ambiances thermiquesp117 à p124 | *Echanges de chaleur par conduction, convection, rayonnement et évaporation**Thermorégulation, thermogénèse, vasodilatation, transpiration, vasoconstriction, frissons**Conséquences de la chaleur sur la santé**Conséquences du froid sur la santé**Suppression du risque**Réduction du risque**Protection collective**Protection individuelle**Formation**Information* | Fin de chaque séance évaluation oraleFin de séance 2QCM puisévaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **12****C6 : L’analyse d’un risque spécifique au secteur professionnel** | Prévenir le risque mécanique | **2** | Grand groupeUtilisation dans cet ordre des 3 méthodes :-heuristique (situation)-interrogative-expositiveLivre de PSEEdition Foucher 2020Chapitre 12Le risque mécaniqueP125 à p132 | *Origine de la blessure : outils vibrations, pièces, matériaux, solides, fluides**Différentes formes : cisaillement, coupure, happement, entraînement, écrasement, sectionnement…**Effets : coupures, amputation, contusions, écrasements, brulures, entorses, fractures**Suppression du risque**Réduction du risque**Protection collective**Protection individuelle**Formation**Information* | Fin de chaque séance évaluation oraleFin de séance 2QCM puisévaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **13****C6 : L’analyse d’un risque spécifique au secteur professionnel** | Prévenir les risques liés aux produits, aux émissions et aux déchets | **3** |  Grand groupeUtilisation dans cet ordre des 3 méthodes :-heuristique (situation)-interrogative-expositiveLivre de PSEEdition Foucher 2020Chapitre 13Les risques liés aux produits ,aux émissions et aux déchetsP133 à p140 | *Définition**Les différents agents chimiques**Etiquette**Fiche de données de sécurité**Voie cutanée**Voie digestive**Voie respiratoire**Effets immédiats : intoxication**Effets différés : intoxication chronique aigüe**Suppression du risque**Réduction du risque**Protection collective**Protection individuelle**Formation**Information* | Fin de chaque séance évaluation oraleFin de séance 3QCM puisévaluation écrite sur l’ensemble de la séquence Evaluation de synthèse de la thématique |