**Intitulé de la formation : BAC PRO 2A Intervenant : Mme VERLAQUE**

**Session : 2021 Domaine d’intervention : PSE**

**Bloc / Pôle / Domaines :-L’individu responsable de son capital santé**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier** | **Durée** | **Compétences visées** | **Thème** | **Séquences** | **Objectifs** | **Nombre de séances** | **Méthodes/**  **Ressources** | **Contenu de formation** | **Évaluation** |
| **Du**  **14/09/2020**  **Au**  **17/11/2020**  15/09/2020  17/09/2020  22/09/2020  24/09/2020  13/10/2020  15/10/2020  20/10/2020  22/10/2020  17/11/2020 | **9h** | **Compétences visées en PSE**  **Compétences visées en PSE**  **C1 : Traitement d’une information.**  **C2 : Application d’une méthode d’analyse dans une situation donnée.**  **C3 : Mise en relation un phénomène physiologique avec une mesure de prévention.**  **C4 : Proposition d’une solution pour résoudre un problème lié à la santé**  **C5 : Argumentation d’un choix.**  **C6 : Communication à l’écrit et à l’oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.**  **Compétence professionnelle :**  **adoption d’une attitude responsable par rapport à sa santé afin d’assurer son activité professionnelle dans de bonnes conditions** | **A.**  **L’individu responsable de son capital santé** | **1**  **A6 :**  **Les infections sexuellement transmissible**s | Adopter une attitude responsable face aux IST pour sa santé et celle des autres, en respectant les mesures de prévention adaptées | **3** | Grand groupe  Utilisation dans cet ordre des 3 méthodes :  -heuristique (situation)  -interrogative  -expositive  Livre de PSE  Edition Foucher 2020  Chapitre 1  Les IST  P5 à p16 | *Recrudescence*  *IST*  *Infection*  *Microorganisme*  *Contamination bactérienne*  *Contamination virale*  *Symptôme*  *Conséquence*  *Voies de pénétration*  *Micro-organisme (VIH)*  *Contamination*  *Séropositivité*  *Symptomatique/ asymptomatique*  *Porteur sain*  *Lymphocyte*  *Immunité*  *Préservatif*  *Vaccin*  *Dépistage*  *Comportement à risque*  *Antibiotique/antiviral*  *Protection*  *Prévention* | Fin de chaque séance évaluation orale  Fin de séquence3  QCM puis  évaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **2**  **A7 :**  **Les pratiques alimentaires** | Faire des choix raisonnés dans ses pratiques alimentaires pour se maintenir en bonne santé et en tenant compte des contraintes alimentaires | **4** | Grand groupe  Utilisation dans cet ordre des 3 méthodes :  -heuristique (situation)  -interrogative  -expositive  Livre de PSE  Edition Foucher 2020  Chapitre 2  Les pratiques alimentaires  P17 à p30 | *Appareil digestif*  *Digestion*  *Action mécanique/action chimique*  *Aliment/Nutriment*  *Absorption intestinale*  *Pratique alimentaire choisie/subie*  *Besoin nutritionnel moyen*  *Carence nutritionnelle*  *Excès alimentaire*  *Impact sur la santé et l’environnement*  *Valeur énergétique*  *Ingrédient*  *Additif*  *Allergène*  *Provenance*  *Aliment ultra-transformé* | Fin de chaque séance évaluation orale  Fin de séance 4  QCM puis  évaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **3**  **A8 :**  **Le stress au quotidien** | prévenir les risques liés au stress afin d’exercer au mieux son activité professionnelle | **3** | Grand groupe  Utilisation dans cet ordre des 3 méthodes :  -heuristique (situation)  -interrogative  -expositive  Livre de PSE  Edition Foucher 2020  Chapitre 3  Le stress au quotidien  p31 à p40 | *Vulnérabilité*  *Adaptation*  *Phase*  *Hormone*  *Aigu/chronique*  *Conséquence pathologique*  *Mesure individuelle* | Fin de chaque séance évaluation orale  Fin de séance 3  QCM puis  évaluation écrite sur l’ensemble de la séquence  Evaluation de synthèse de la thématique |

**Bloc / Pôle / Domaine 2 :-l’individu responsable de son environnement**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier** | **Durée** | **Compétences visées** | **Thème** | **Séquences** | **Objectifs** | **Nombre de séances** | **Méthodes/**  **Ressources** | **Contenu de formation** | **Évaluation** |
| **Du**  **19/11/2020**  **Au**  **5/01/2021**  19/11/2020  24/11/2020  26/11/2020  15/12/2020  17/12/20205/01/2021 | **6h** | **Compétences visées en PSE**  **Compétences visées en PSE**  **C1 : Traitement d’une information.**  **C2 : Application d’une méthode d’analyse dans une situation donnée.**  **C3 : Mise en relation d’un phénomène environnemental avec une mesure de prévention.**  **C4 : Proposition d’une solution pour résoudre un problème lié à la santé, l’environnement ou la consommation.**  **C5 : Argumentation d’un choix.**  **C6 : Communication à l’écrit et à l’oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.**  **Compétence professionnelle :**  **Adoption d’une attitude responsable vis à vis de son environnement dans le cadre de son activité professionnelle** | **B :**  **L’individu responsable dans son environnement** | **4**  **B3 :**  **Le bruit au quotidien** | Prévenir les risques liés au bruit afin d’exercer au mieux son activité professionnelle | **3** | Grand groupe  Utilisation dans cet ordre des 3 méthodes :  -heuristique (situation)  -interrogative  -expositive  Livre de PSE  Edition Foucher 2020  Chapitre 4  Le bruit au quotidien  P41 à p54 | *Sources de bruit*  *Bruit/son*  *Onde sonore*  *Fréquence/intensité*  *Durée d’exposition*  *Intensité*  *Seuil*  *Système auditif*  *Onde mécanique*  *Influx nerveux*  *Surdité de transmission*  *Surdité de perception*  *Effet auditif/effet extra-auditif*  *Réglementation*  *Prévention*  *Sanction*  *Comportement civique*  *Protection individuelle* | Fin de chaque séance évaluation orale  Fin de séance 3  QCM puis  évaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **5**  **B5 :**  **L’eau et le développement durable** | Avoir un comportement éthique et responsable face à sa consommation d’eau dans le cadre du développement durable | **3** | Grand groupe  Utilisation dans cet ordre des 3 méthodes :  -heuristique (situation)  -interrogative  -expositive  Livre de PSE  Edition Foucher 2020  Chapitre 5  L’eau et le développement durable  P55 à p68 | *Eau douce*  *Eau salée*  *Stress hydrique*  *Pénurie*  *Circuit urbain de l’eau*  *Eau potable*  *Pollution*  *Eau usée*  *Dépollution*  *Épuration*  *Empreinte eau*  *Consommation directe Consommation indirecte*  *Mesure individuelle Mesure collective* | Fin de chaque séance évaluation orale  Fin de séance 3  QCM puis  évaluation écrite sur l’ensemble de la séquence  Evaluation de synthèse de la thématique |

**Bloc / Pôle / Domaine 3:L’individu dans son milieu professionnel, impliqué dans la prévention des risques.**

**Bloc / Pôle / Domaine 3:L’individu dans son milieu professionnel, impliqué dans la prévention des risques.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier** | **Durée** | **Compétences visées** | **Thème** | **Séquences** | **Objectifs** | **Nombre de séances** | **Méthodes/**  **Ressources** | **Contenu de formation** | **Évaluation** |
| **Du**  **7/01/2021**  **Au**  7/01/2021  26/01/2021  28/01/2021  2/02/2021  4/02/2021  23/02/2021  25/02/2021  9/03/2021  11/03/2021  30/03/20211/04/2021  6/04/2021  8/04/2021  11/05/2021  18/05/2021  20/05/2021  8/06/2021  10/06/2021  15/06/2021  17/06/2021 | **20h** | **Compétences visées en PSE**  **Compétences visées en PSE**  **C1 : Traitement d’une information.**  **C2 : Application d’une méthode d’analyse dans une situation donnée.**  **C3 : Explication d’une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention.**  **C4 : Proposition une solution pour résoudre un problème**  **C5 : Argumentation d’un choix.**  **C6 : Communication à l’écrit et à l’oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.**  **Compétence professionnelle :**  **adoption d’une attitude responsable pour garantir sa sécurité et celle des autres dans le cadre de son milieu professionnel** | **C.**  **L’individu dans son milieu professionnel, impliqué dans la prévention des risques** | **6**  **C3 :**  **Les acteurs de prévention** | Identifier les missions des acteurs de prévention internes et externe en milieu professionnel | **2** | Grand groupe  Utilisation dans cet ordre des 3 méthodes :  -heuristique (situation)  -interrogative  -expositive  Livre de PSE  Edition Foucher 2020  Chapitre 6  Les acteurs de prévention  P69 à p78 | *Comité social et économique Salarié compétent*  *Sauveteur secouriste du travail*  *Service de santé au travail Inspection du travail*  *CARSAT (caisse d’assurance retraite et de la santé au travail)* | Fin de chaque séance évaluation orale  Fin de séance 2  QCM puis  évaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **7**  **C4 : L’assistance et le secours en milieu professionnel** | Agir de manière responsable face à une situation d’urgence | **3** | Grand groupe  Utilisation dans cet ordre des 3 méthodes :  -heuristique (situation)  -interrogative  -expositive  Livre de PSE  Edition Foucher 2020  Chapitre 7  L’assistance et le secours en milieu professionnel  P79 à p88 | *Plan d’évacuation*  *Signalisation*  *Procédure*  *Alerte*  *Responsabilité*  *Cadre législatif* | Fin de chaque séance évaluation orale  Fin de séance 3  QCM puis  évaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **8**  **C5 : L’analyse des risques professionnels** | Analyser et évaluer les risques professionnels pour proposer des mesures de prévention adaptées | **4** | Grand groupe  Utilisation dans cet ordre des 3 méthodes :  -heuristique (situation)  -interrogative  -expositive  Livre de PSE  Edition Foucher 2020  Chapitre 8  L’analyse des risques professionnels  P89 à p100 | *Activité de travail*  *Opérateur*  *Tâche*  *Matériel*  *Milieu*  *Danger*  *Situation dangereuse*  *Événement déclencheur*  *Dommage*  *Opérateur*  *Processus*  *Risque professionnel*  *Gravité du Dommage*  *Probabilité d’occurrence*  *Niveau de priorité*  *Suppression du risque*  *Réduction du risque*  *Protection collective*  *Protection individuelle*  *Formation*  *Information* | Fin de chaque séance évaluation orale  Fin de séance 4  QCM puis  évaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **9**  **C6 : L’analyse d’un risque spécifique au**  **secteur professionnel** | Prévenir les risques biologiques | **2** | Grand groupe  Utilisation dans cet ordre des 3 méthodes :  -heuristique (situation)  -interrogative  -expositive  Livre de PSE  Edition Foucher 2020  Chapitre 9  Les risques liés aux agents biologiques  P101 à p108 | *Risques spécifiques*  *Nature du risque*  *Danger*  *Situation dangereuse*  *Événement déclencheur*  *Dommage*  *Opérateur*  *Processus*  *Gravité du dommage*  *Probabilité d’occurrence*  *Priorité*  *Affection aigüe*  *Affection chronique*  *Atteinte à la santé*  *Suppression du risque*  *Réduction du risque*  *Protection collective*  *Protection individuelle*  *Formation*  *Information* | Fin de chaque séance évaluation orale  Fin de séance 2  QCM puis  évaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **10**  **C6 : L’analyse d’un risque spécifique au secteur professionnel** | Prévenir les risques liés aux ambiances lumineuses | **2** | Grand groupe  Utilisation dans cet ordre des 3 méthodes :  -heuristique (situation)  -interrogative  -expositive  Livre de PSE  Edition Foucher 2020  Chapitre 10  Les risques liés aux ambiances thermiques  P109 à p116 | *Lumières naturelle et artificielle*  *Les types d’éclairage :direct, indirect, diffusé, mixte*  *Les grandeurs physiques de l’éclairage : flux lumineux, luminance, niveau d’éclairement*  *Etapes de la perception visuelle*  *Structure et fonctionnement de l’œil*  *Accommodation*  *Effets oculaires*  *Autres effets sur l’organisme Recommandations du Code du travail*  *Suppression du risque*  *Réduction du risque*  *Protection collective*  *Protection individuelle*  *Formation*  *Information* | Fin de chaque séance évaluation orale  Fin de séance 2  QCM puis  évaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **11**  **C6 : L’analyse d’un risque spécifique au secteur professionnel** | Prévenir les risques liés aux ambiances thermiques | **2** | Grand groupe  Utilisation dans cet ordre des 3 méthodes :  -heuristique (situation)  -interrogative  -expositive  Livre de PSE  Edition Foucher 2020  Chapitre 11  Les risques liés aux ambiances thermiques  p117 à p124 | *Echanges de chaleur par conduction, convection, rayonnement et évaporation*  *Thermorégulation, thermogénèse, vasodilatation, transpiration, vasoconstriction, frissons*  *Conséquences de la chaleur sur la santé*  *Conséquences du froid sur la santé*  *Suppression du risque*  *Réduction du risque*  *Protection collective*  *Protection individuelle*  *Formation*  *Information* | Fin de chaque séance évaluation orale  Fin de séance 2  QCM puis  évaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **12**  **C6 : L’analyse d’un risque spécifique au secteur professionnel** | Prévenir le risque mécanique | **2** | Grand groupe  Utilisation dans cet ordre des 3 méthodes :  -heuristique (situation)  -interrogative  -expositive  Livre de PSE  Edition Foucher 2020  Chapitre 12  Le risque mécanique  P125 à p132 | *Origine de la blessure : outils vibrations, pièces, matériaux, solides, fluides*  *Différentes formes : cisaillement, coupure, happement, entraînement, écrasement, sectionnement…*  *Effets : coupures, amputation, contusions, écrasements, brulures, entorses, fractures*  *Suppression du risque*  *Réduction du risque*  *Protection collective*  *Protection individuelle*  *Formation*  *Information* | Fin de chaque séance évaluation orale  Fin de séance 2  QCM puis  évaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **13**  **C6 : L’analyse d’un risque spécifique au secteur professionnel** | Prévenir les risques liés aux produits, aux émissions et aux déchets | **3** | Grand groupe  Utilisation dans cet ordre des 3 méthodes :  -heuristique (situation)  -interrogative  -expositive  Livre de PSE  Edition Foucher 2020  Chapitre 13  Les risques liés aux produits ,aux émissions et aux déchets  P133 à p140 | *Définition*  *Les différents agents chimiques*  *Etiquette*  *Fiche de données de sécurité*  *Voie cutanée*  *Voie digestive*  *Voie respiratoire*  *Effets immédiats : intoxication*  *Effets différés : intoxication chronique aigüe*  *Suppression du risque*  *Réduction du risque*  *Protection collective*  *Protection individuelle*  *Formation*  *Information* | Fin de chaque séance évaluation orale  Fin de séance 3  QCM puis  évaluation écrite sur l’ensemble de la séquence Evaluation de synthèse de la thématique |