**Intitulé de la formation : CAP C HRC FLE 2A Intervenant : MmeVERLAQUE**

**Session : 2021 Domaine d’intervention : PSE**

**Bloc / Pôle / Domaines :-L’individu responsable de son capital santé**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier** | **Durée** | **Compétences visées** | **Thème** | **Séquences** | **Objectifs** | **Nombre de séances** | **Méthodes/**  **Ressources** | **Contenu de formation** | **Évaluation** |
| **Du**  **7/09/2020**  **Au**  **25/09/2020**  10/09/2020  11/09/202  24/09/2020  25/09/2021 | **4h**  (4x1h) | **Compétences visées en PSE**  **C1 : Traitement d’une information.**  **C2 : Application d’une méthode d’analyse dans une situation donnée.**  **C3 : Mise en relation d’un phénomène physiologique, avec une mesure de prévention.**  **C4 : Proposition d’une solution pour résoudre un problème lié à la santé.**  **C5 : Argumentation d‘ un choix.**  **C6 : Communication à l’écrit et à l’oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.**  **Compétence professionnelle : adoption d’une attitude responsable par rapport à sa santé afin d’assurer son activité professionnelle dans de bonnes conditions** | **A.**  **L’individu responsable de son capital santé** | **1**  **A6 : Les infections sexuellement transmissible**s | Adopter une attitude responsable face aux IST pour sa santé et celle des autres, en respectant les mesures de prévention adaptées | **2** | Grand groupe  Utilisation dans cet ordre des 3 méthodes :  -heuristique (situation)  -interrogative  -expositive  Livre de PSE  CAP  Edition Foucher 2019  Chapitre 6  Les IST  P45 à p50 | Recrudescence  IST  Infection  Microorganisme  Contamination bactérienne  Contamination virale  Symptôme  Conséquence  Microorganisme  Contamination  Séropositivité  Symptomatique/ asymptomatique  Porteur sain  Lymphocyte  Immunité  Préservatif  Vaccin  Dépistage  Comportement à risque  Antibiotique/antiviral  Protection | Fin de chaque séance évaluation orale  Fin de séquence 2  QCM puis  évaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **2**  **A7 L’alimentation adaptée à son activité** | Adapter un équilibre alimentaire en tenant compte des contraintes liées à son activité professionnelle | **2** | Grand groupe  Utilisation dans cet ordre des 3 méthodes :  -heuristique (situation)  -interrogative  -expositive  Livre de PSE  CAP  Edition Foucher 2019  Chapitre 7  L’alimentation adaptée à son activité  p51 à p 58 | Besoins énergétiques  Besoins fonctionnels  Facteur de variation  Nutriment/aliment  Groupes alimentaires  Composition d’un repas  Rythme alimentaire  Répartition des prises alimentaires  Grignotage  Excès  Carences  Conséquences  Activité professionnelle  Contraintes professionnelles  Prévention | Fin de chaque séance évaluation orale  Fin de séance 2  QCM puis  évaluation écrite sur l’ensemble de la séquence  Evaluation de synthèse de la thématique |

**Bloc / Pôle / Domaine 2 :-l’individu responsable de son environnement**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier** | **Durée** | **Compétences visées** | **Thème** | **Séquences** | **Objectifs** | **Nombre de séances** | **Méthodes/**  **Ressources** | **Contenu de formation** | **Évaluation** |
| **Du**  **12/10/2020**  **Au**  **13/11/2020**  15/10/2020  16/10/2020  12/11/2020  13/11/2020 | **4h**  (4x1h) | **Compétences visées en PSE**  **C1 : Traitement d’une information.**  **C2 : Application d’une méthode d’analyse dans une situation donnée.**  **C3 : Mise en relation d’un enjeu environnemental, avec une mesure de prévention.**  **C4 : Proposition d’une solution pour résoudre un problème lié l’environnement**  **C5 : Argumentation d'un choix.**  **C6 : Communication à l’écrit et à l’oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.**  **Compétence professionnelle : Adoption d’une attitude responsable vis à vis de son environnement dans le cadre de son activité professionnelle** | **B : L’individu responsable dans son environnement** | **3**  **B3: Les ressources en énergie et développement durable** | Avoir un comportement éthique et responsable face à sa consommation d’énergie dans le cadre du développement durable | **2** | Grand groupe  Utilisation dans cet ordre des 3 méthodes :  -heuristique (situation)  -interrogative  -expositive  Livre de PSE  CAP  Edition Foucher 2019  Chapitre 10  Les ressources en énergie  P75 à p82 | Énergie renouvelable/non renouvelable  Énergie épuisable/non épuisable  Répartition inégale  Épuisement  Poste de consommation  Effet de serre  Réchauffement climatique  Empreinte carbone  Épuisement de ressources  Pollution  Atteinte à la santé  Mesure collective  Réglementation  Geste éco-citoyen | Fin de chaque séance évaluation orale  Fin de séance 2  QCM puis  évaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **4**  **B4 : Le bruit au quotidien** | Prévenir les risques liés au bruit afin d’exercer au mieux son activité professionnelle | **2** | Grand groupe  Utilisation dans cet ordre des 3 méthodes :  -heuristique (situation)  -interrogative  -expositive  Livre de PSE  CAP  Edition Foucher 2019  Chapitre 11  Le bruit au quotidien  P83 à p92 | Sources de bruit  Bruit/son  Onde sonore  Fréquence/intensité  Durée d’exposition  Intensité  Seuil  Système auditif  Onde mécanique  Influx nerveux  Surdité de transmission  Surdité de perception  Effet auditif/effet extra-auditif  Réglementation  Prévention  Sanction  Comportement civique  Protection individuelle | Fin de chaque séance évaluation orale  Fin de séance 2  QCM puis  évaluation écrite sur l’ensemble de la séquence  Evaluation de synthèse de la thématique |

**Bloc / Pôle / Domaine 3:L’individu dans son milieu professionnel, impliqué dans la prévention des risques.**

**Bloc / Pôle / Domaine 3:L’individu dans son milieu professionnel, impliqué dans la prévention des risques.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier** | **Durée** | **Compétences visées** | **Thème** | **Séquences** | **Objectifs** | **Nombre de séances** | **Méthodes/**  **Ressources** | **Contenu de formation** | **Évaluation** |
| **Du**  **1/12/202020**  **Au**  **19/03/021**  3/12/2020  4/12/2020  7/01/2021  8/01/2021  28/01/2021  29/01/2021  18/02/2021  19/02/2021  18/03/2021  19/03/2021 | **10h**  (10x1h) | **. Compétences visées en PSE**  **C1 : Traitement d’ une information.**  **C2 : Application d’ une méthode d’analyse dans une situation donnée.**  **C3 : Mise en relation d’une disposition réglementaire, avec une mesure de prévention.**  **C4 : Proposition d’une solution pour résoudre un problème lié à la santé**  **C5 : Argumentation d'un choix.**  **C6 : Communication à l’écrit et à l’oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.**  **Compétence professionnelle : adoption d’une attitude responsable pour garantir sa sécurité et celle des autres dans le cadre de son milieu professionnel** | **C.**  **L’individu dans son milieu professionnel, impliqué dans la prévention des risques** | **5**  **C3 : La démarche de prévention appliquée à une activité de travail** | Analyser et évaluer les risques professionnels pour proposer des mesures de prévention adaptées | **2** | Grand groupe  Utilisation dans cet ordre des 3 méthodes :  -heuristique (situation)  -interrogative  -expositive  Livre de PSE  CAP  Edition Foucher 2019  Chapitre 15  La démarche de prévention appliquée à une activité de travail  P111 à p118 | Activité de travail  Opérateur  Tâche  Matériel  Milieu  Danger  Situation dangereuse  Événement déclencheur  Dommage  Opérateur  Processus  Risque professionnel  Gravité du Dommage  Probabilité d’occurrence  Niveau de priorité  Suppression d risque  Réduction du risque  Protection collective  Protection individuelle  Formation  Information | Fin de chaque séance évaluation orale  Fin de séance 2  QCM puis  évaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **6**  **C4 : L’analyse d’un risque spécifique au**  **secteur professionnel** | Prévenir le risque mécanique | **2** | Grand groupe  Utilisation dans cet ordre des 3 méthodes :  -heuristique (situation)  -interrogative  -expositive  Livre de PSE  CAP  Edition Foucher 2019  Chapitre 19  L’analyse d’un risque spécifique au  secteur professionnel  P133 à p138 | Risques spécifiques  Nature du risque  Danger  Situation dangereuse  Événement déclencheur  Dommage  Opérateur  Processus  Gravité du dommage  Probabilité d’occurrence  Priorité  Affection aigüe  Affection chronique  Atteinte à la santé  Suppression du risque  Réduction du risque  Protection collective  Protection individuelle  Formation  Information | Fin de chaque séance évaluation orale  Fin de séance 2  QCM puis  évaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **7**  **C4 : L’analyse d’un risque spécifique au secteur professionnel** | Agir face à un incendie | **2** | Grand groupe  Utilisation dans cet ordre des 3 méthodes :  -heuristique (situation)  -interrogative  -expositive  Livre de PSE  CAP  Edition Foucher 2019  Chapitre 22  Le risque incendie  P149 à p154 | Risque spécifique  Classification des risques Processus  Dommage potentiel  Démarche  Effets physio-pathologiques  Santé  Protection collective Protection individuelle | Fin de chaque séance évaluation orale  Fin de séance 2  QCM puis  évaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **8**  **C5: Les risques liés à l’activité physique du métier** | Prévenir les risques liés à l’activité physique | **2** | Grand groupe  Utilisation dans cet ordre des 3 méthodes :  -heuristique (situation)  -interrogative  -expositive  Livre de PSE  CAP  Edition Foucher 2019  Chapitre 23  Les risques liés à l’activité physique du métier  P155 à p162 | Activité physique  Statique  Dynamique  Posture Fatigue musculaire  Troubles musculo-squelettiques  Troubles ou maladies chroniques  Accidents Protection collective  Protection individuelle  Sécurité physique  Protection individuelle  Formation  Information  Ergonomie  Économie d’effort  Prévention  « Salarié compétent » pour la protection et la prévention des risques professionnels (PPRP)  Médecin du travail  Intervenants en prévention des risques professionnels (IPRP)  Inspection du travail | Fin de chaque séance évaluation orale  Fin de séance 2  QCM puis  évaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **9**  **C7 : le suivi médical du salarié et ses vaccinations** | Démontrer l’importance d'un suivi médical dans le cadre professionnel et es enjeux de la vaccination afin d’adopter une attitude responsable vis-à-vis de sa propre santé et celle des autres. | **2** | Grand groupe  Utilisation dans cet ordre des 3 méthodes :  -heuristique (situation)  -interrogative  -expositive  Livre de PSE  CAP  Edition Foucher 2019  Chapitre 25  Le suivi médical des salariés et la vaccination  P169 à p174 | Aptitudes au travail  Suivi médical individuel  Protection de la santé  Micro-organisme  Virulence atténuée  Antigène  Anticorps  Protection individuelle  Protection collective  Vaccin obligatoire | Fin de chaque séance évaluation orale  Fin de séance 2  QCM puis  évaluation écrite sur l’ensemble de la séquence  Evaluation de synthèse écrite de la thématique |

**Bloc**

**Bloc/ Pôle / Domaine 4 :-l’individu responsable de sa consommation**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier** | **Durée** | **Compétences visées** | **Thème** | **Séquences** | **Objectifs** | **Nombre de séances** | **Méthodes/**  **Ressources** | **Contenu de formation** | **Évaluation** |
| **Du**  **6/04/2021**  **Au**  **4/06/2021**  9/04/2021  10/02/2021  3//06/2021  4/06/2021 | **4h**  (4x1h) | **Compétences visées en PSE**  **C1 : Traitement d’ une information.**  **C2 : Application d’ une méthode d’analyse dans une situation donnée.**  **C3 : Mise en relation d’une disposition réglementaire, avec une mesure de prévention.**  **C4 : Proposition d’ une solution pour résoudre un problème lié à la consommation.**  **C5 : Argumentation d’un choix.**  **C6 : Communication à l’écrit et à l’oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.**  **Compétence professionnelle :**  **Adoption d’une attitude responsable en tant que consommateur pour assurer son activité professionnelle dans de bonnes conditions** | **D.**  **L’individu consommateur averti** | **10**  **D2 :**  **Le budget**  **Le crédit à la consommation** | Adopter une attitude responsable face à la gestion de son budget et au choix d’une  épargne  Souscrire un crédit à la consommation | **2** | Grand groupe  Utilisation dans cet ordre des 3 méthodes :  -heuristique (situation)  -interrogative  -expositive  Livre de PSE  CAP  Edition Foucher 2019  Chapitres 27 et 28  Le budget  Le crédit à la consommation  P181 à p190 | Revenus liés au travail  Revenus sociaux  Dépense incompressible  Budget équilibré  Déficitaire  Excédentaire  Équilibre  Intérêts  Épargne  Mensualités  TAEG  Surendettement  Rétractation  Engagement réciproque | Fin de chaque séance évaluation orale  Fin de séance 2  QCM puis  évaluation écrite sur l’ensemble de la séquence |
| **11**  **D3 : Les achats** | Adopter une réflexion avant tout acte de consommation et développer son esprit critique vis à vis des diverses sollicitations d’achat | **2** | Grand groupe  Utilisation dans cet ordre des 3 méthodes :  -heuristique (situation)  -interrogative  -expositive  Livre de PSE  CAP  Edition Foucher 2019  Chapitre 29  p191 à p198 | Achats en ligne  Conditions générales de vente  Délai de rétractation  Critères DLC/DDM  Mensualités  TAEG  Surendettement  Rétractation  Engagement réciproque  Allergènes  Stockage Label rouge  Agriculture biologique  AOP Commerce équitable | Fin de chaque séance évaluation orale  Fin de séance 2  QCM puis  évaluation écrite sur l’ensemble de la séquence  Evaluation de synthèse écrite de la thématique |

Evaluation CCF fin d’année