**<Intitulé de la formation :****Bac Pro – classe de Terminale (18 semaines de cours) Intervenant :** **SIRI Sylvie**

**Session :** **2020-2021 Domaine d’intervention :** **HG EMC**

**Bloc / Pôle / Domaine 1 : EMC / Pluralisme des croyances et laïcité**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier** | **Durée** | **Compétences visées** | **Module**  **(ou thème)[[1]](#footnote-1)** | **Séquences** | **Objectifs** | **Nombre de séances** | **Méthodes**  **Ressources** | **Contenu de formation / Mots clés** | **Évaluation** |
| **Semaine du 01/09/20** | **3h** | **- Identifier les principes civiques en jeu**  **- S’impliquer dans le travail de groupe** | **Thème 1 :**  **Pluralisme des croyances et laïcité** | **1** | **- Préparer et participer à un débat argumenté sur les enjeux de la laïcité dans la société actuelle.** | **2** | **Questionnaire**  **Vidéo**  **Extrait film**  **« Ne m’abandonne pas » (2015)**  **Xavier Durringer**  **Corpus documents « Les nouveaux cahiers » Edition Foucher :**  **« Laïcité et risques d’emprises sectaires »** | **Laïcité / liberté de conscience / pluralisme religieux / communautarisme / dérive sectaire** | **Evaluation diagnostic**  **Semaine 4**  **Exemple sujet examen** |

**Intitulé de la formation :** **Bac Pro – classe de Terminale (18 semaines de cours) Intervenant : SIRI Sylvie**

**Session :** **2020-2021 Domaine d’intervention : HG EMC**

**Bloc / Pôle / Domaine 2 :** **Histoire / Le monde au XX ème siècle et au début du XXI ème siècle**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier** | **Durée** | **Compétences visées** | **Module**  **(ou thème)[[2]](#footnote-2)** | **Séquences** | **Objectifs** | **Nombre de séances** | **Méthodes**  **Ressources** | **Contenu de formation / Mots clés** | **Évaluation** |
| **Semaine du 07/09/20**  **et semaine du 28/09/20** | **3h**  **+**  **2h** | **- Utiliser les outils en histoire : frise chronologique**  **- Découvrir : les 14 points de Wilson : enjeux et espoirs**  **- Comment le plan Marshall facilite la reconstruction économique et politique de l’Europe occidentale et donne naissance à la guerre froide** | **Histoire**  **Sujet d’étude 1**  **« Les Etats-Unis et le monde (1917-1989)** | **1 ère séquence**  **L’engagement des Etats-Unis entre 1917 et 1989** | **- Montrer comment les Etats-Unis s’engagent sur la scène internationale de la 1 ère guerre mondiale à la fin des années 80** | **3** | **Livre HG**  **Edition Hachette Technique p. 208 - 229**  **Vidéo**  **Truman et le plan Marshall (2’03) et**  **1974 : Le Plan Marshall (1’56)**  **Questionnaire** | **Démocratie libérale /**  **Capitalisme /**  **Guerre froide / Isolationnisme / Interventionnisme** |  |
| **Semaine du 28/09 et du 05/10/20** | **1h**  **2h** | **- Identifier les attentes de l’examinateur**  **- Se préparer à l’épreuve ponctuelle**  **-** | **Sujet d’étude 1 en Histoire et Thème 1 d’EMC** | **1** | **- Décrire et expliquer les modalités de l’épreuve ponctuelle de Bac Pro HG EMC**  **- Mettre en pratique les informations et les connaissances acquises** | **2** | **Corpus documents** |  | **Support écrit**  **Sujet EMC et Histoire épreuve écrite** |

**Intitulé de la formation : Bac Pro – classe de Terminale (18 semaines de cours) Intervenant : SIRI Sylvie**

**Session : 2020-2021 Domaine d’intervention : HG EMC**

**Bloc / Pôle / Domaine 2: Histoire /** **Le monde au XX ème siècle et au début du XXI ème siècle**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier** | **Durée** | **Compétences visées** | **Module**  **(ou thème)[[3]](#footnote-3)** | **Séquences** | **Objectifs** | **Nombre de séances** | **Méthodes**  **Ressources** | **Contenu de formation / Mots clés** | **Évaluation** |
| **Semaine 05/10 et semaine 02/11/20** | **1h**  **+**  **3h** | **- Utiliser les outils en histoire**  **- Reconnaitre que la chute du mur de Berlin est un symbole de la fin de la guerre froide**  **- Déterminer les causes et les conséquences du 11 septembre 2001** | **Histoire Sujet d’étude 4**  **« Le monde depuis le tournant des années**  **1980 »** | **2 ème séquence** | **- Déterminer la nouvelle organisation du monde (d’un monde unipolaire à un monde multipolaire) à travers le rôle des Etats-Unis et en insistant sur les crises depuis les années 80** | **3** | **-Chronologie**  **- Travail Maison avec support vidéo + Recherche internet / situation géopolitique de l’ Allemagne après 1945**  **- livre HG**  **Edition Hachette Technique** | **Guerre Froide / crise / modèle soviétique / Génocide / Terrorisme** | **Travail écrit individuel les attentats du 11/09** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Intitulé de la formation : Bac Pro – classe de Terminale (18 semaines de cours) Intervenant : SIRI Sylvie**

**Session : 2020-2021 Domaine d’intervention : HG EMC**

**Bloc / Pôle / Domaine 3 :** **Géographie / La France dans l’Union Européenne**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier** | **Durée** | **Compétences visées** | **Module**  **(ou thème)[[4]](#footnote-4)** | **Séquences** | **Objectifs** | **Nombre de séances** | **Méthodes**  **Ressources** | **Contenu de formation / Mots clés** | **Évaluation** |
| **Semaine du 09/11/20 et semaine 01/12/20** | **3h**  **+ 1h** | **- Etudier différents types de cartes**  **- S’approprier et définir les notions du sujet d’étude**  **-Citer les différentes fonctions de Paris et démontrer que Paris est une ville mondiale.**  **- Montrer comment l’outre-mer participe au rayonnement de la France dans le monde** | **Géographie Sujet d’étude 1 :**  **« la France dans l’UE et le monde »** | **1 ère séquence**  **La place de la France dans l’Union Européenne et dans le monde** | **- Distinguer les atouts et les handicaps de la France au sein de l’Union européenne et dans le monde** | **3** | **- livre HG**  **Edition Hachette Technique**  **- Recherche internet :**  **Guyane, Nouvelle Calédonie, St Pierre et Miquelon** | **Territoire / puissance / répartition et mobilité de la population /** |  |

**Intitulé de la formation : Bac Pro – classe de Terminale (18 semaines de cours) Intervenant : SIRI Sylvie**

**Session : 2020-2021 Domaine d’intervention : HG EMC**

**Bloc / Pôle / Domaine 1,2 et 3 : Histoire / Géographie / EMC**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier** | **Durée** | **Compétences visées** | **Module**  **(ou thème)[[5]](#footnote-5)** | **Séquences** | **Objectifs** | **Nombre de séances** | **Méthodes**  **Ressources** | **Contenu de formation / Mots clés** | **Évaluation** |
| **Semaine 01/12/20 et semaine 07/12/20** | **2h**  **+**  **1h** | **- Préparer son épreuve ponctuelle à l’écrit en s’autoévaluant afin de voir ses points forts et faibles** | **Thème 1 : EMC**  **Sujet d’étude 1 et 2 (Histoire)**  **Sujet d’étude 1 (Géographie)** | **1** | **- Mémoriser et restituer les principales notions et connaissances**  **- Reconnaitre les points à améliorer dans sa production** | **2** | **Corpus de documents** | **Notions abordées depuis le début de l’année** | **Epreuve écrite 2h documents + question mise en situation examen** |

**Intitulé de la formation : Bac Pro – classe de Terminale (18 semaines de cours) Intervenant : SIRI Sylvie**

**Session : 2020-2021 Domaine d’intervention : HG EMC**

**Bloc / Pôle / Domaine 3 : Géographie / La France dans l’Union Européenne**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier** | **Durée** | **Compétences visées** | **Module**  **(ou thème)[[6]](#footnote-6)** | **Séquences** | **Objectifs** | **Nombre de séances** | **Méthodes**  **Ressources** | **Contenu de formation / Mots clés** | **Évaluation** |
| **Semaine 07/12/20**  **Semaine 11/01/21** | **2h**  **+ 1h** | **- Identifier et lister les différents acteurs et enjeux de l’aménagement des territoires français**  **- Expliquer les enjeux et le fonctionnement du conservatoire du littoral.**  **- Etablir les compétences d’une intercommunalité en matière d’aménagement** | **Géographie :**  **Sujet d’étude 2 « Acteurs et enjeux de l’aménagement des territoires français »** | **2 ème séquence** | **- Déterminer les enjeux et les acteurs de l’aménagement des territoires français** | **3** | **- affiche**  **- carte**  **- vidéo « le grand Paris express »**  **-livre HG édition Hachette technique** | **Compétitivité / équité territoriale / collectivités territoriale / acteurs / aménagement des territoires** |  |

**<Intitulé de la formation :Bac Pro – classe de Terminale (18 semaines de cours) Intervenant : SIRI Sylvie**

**Session : 2020-2021 Domaine d’intervention : HG EMC**

**Bloc / Pôle / Domaine 1 : EMC / Thème 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier** | **Durée** | **Compétences visées** | | **Module**  **(ou thème)[[7]](#footnote-7)** | | | **Séquences** | | **Objectifs** | | **Nombre de séances** | | **Méthodes**  **Ressources** | | **Contenu de formation / Mots clés** | | **Évaluation** |
| **Semaine 11/01/21 et**  **Semaine du 18/01/21** | **2h**  **+**  **2h** | **- S’approprier les notions et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu**  **- Développer son expression personnelle, son argumentation et son sens critique** | | **Thème 2 : EMC**  **« Biologie, éthique, société et environnement »** | | | **2 ème séquence**  **Les avancées scientifiques et techniques en débat** | | **- Montrer que dans notre société démocratique, les avancées scientifiques et techniques offrent de vastes possibilités mais suscitent des débats éthiques, sociaux et/ou environnementaux.** | | **2** | | **- Entretien avec Israel Nisand (2’25)**  **- livre « les nouveaux cahiers » Edition Foucher**  **Recherche / lois bioéthiques** | | **Bioéthique /**  **Principe de précaution / Principe de pollueur- payeur / responsabilité environnementale** | |  |
|  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Intitulé de la formation :Bac Pro – classe de Terminale (18 semaines de cours) Intervenant : SIRI Sylvie**

**Session : 2020-2021 Domaine d’intervention : HG EMC**

**Bloc / Pôle / Domaine 1 : Histoire /** **Le monde au XX ème siècle et au début du XXI ème siècle**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier** | **Durée** | **Compétences visées** | **Module**  **(ou thème)[[8]](#footnote-8)** | **Séquences** | **Objectifs** | **Nombre de séances** | **Méthodes**  **Ressources** | **Contenu de formation / Mots clés** | **Évaluation** |
| **Semaine du 18/01/21**  **et**  **Semaine du 08/02/21** | **1h**  **+**  **3h** | **- Identifier des faits et les situer dans une chronologie**  **- Décrire les deux processus de décolonisation en insistant sur les différences et les similitudes entre l’Inde et l’Algérie**  **- Différencier les systèmes politiques et économiques mis en place après la décolonisation en Inde et en Algérie** | **Sujet d’étude 3**  **« La décolonisation et la construction de nouveaux Etats : Inde et Algérie** | **3 ème séquence**  **L’indépendance de l’Inde et de l’Algérie** | **- Comparer le processus de décolonisation et les systèmes politiques et économiques mis en place après l’indépendance par les deux nouveaux Etats : Inde et Algérie** | **3** | **- Vidéo (2’47)**  **- Recherche biographie**  **Gandhi**  **- Texte**  **- Carte**  **- Vidéo (13’48)**  **- Tableau**  **- chronologie** | **Décolonisation / Indépendance / Désobéissance civile** |  |

**Intitulé de la formation :Bac Pro – classe de Terminale (18 semaines de cours) Intervenant : SIRI Sylvie**

**Session : 2020-2021 Domaine d’intervention : HG EMC**

**Bloc / Pôle / Domaine 1, 2 et 3 : EMC / Histoire /Géographie**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier** | **Durée** | **Compétences visées** | **Module**  **(ou thème)[[9]](#footnote-9)** | **Séquences** | **Objectifs** | **Nombre de séances** | **Méthodes**  **Ressources** | **Contenu de formation / Mots clés** | **Évaluation** |
| **Semaine du 15/02/21** | **3h** | **- Mémoriser et restituer les principales notions et connaissances**  **- Se préparer à l’examen** | **Thème 1 et 2 : EMC**  **Sujet d’étude 1, 2 et 3 (Histoire)**  **Sujet d’étude 1 et 2 (Géographie)** | **3 ème**  **Séquence**  **Se préparer à l’épreuve ponctuelle** | **- Préparer l’épreuve écrite ponctuelle** | **2** | **Corpus de documents** | **- Notions abordées depuis le début de l’année** | **Epreuve écrite**  **2h**  **Support documents écrits** |

**Intitulé de la formation :Bac Pro – classe de Terminale (18 semaines de cours) Intervenant : SIRI Sylvie**

**Session : 2020-2021 Domaine d’intervention : HG EMC**

**Bloc / Pôle / Domaine 3 : Géographie / La France dans l’Union Européenne et Domaine 2 : Histoire / Le monde au XX ème siècle et au début du XXI ème siècle**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier** | **Durée** | **Compétences visées** | **Module**  **(ou thème)[[10]](#footnote-10)** | **Séquences** | **Objectifs** | **Nombre de séances** | **Méthodes**  **Ressources** | **Contenu de formation / Mots clés** | **Évaluation** |
| **Semaine du 15/03/21 et du 22/03/21** | **3h**  **+2h** | **- Montrer que les transformations de l’espace productif et décisionnel français ont permis de dynamiser et de rendre les territoires français plus compétitifs dans un contexte de concurrence toujours plus difficile** | **Sujet d’étude 3 :**  **« Les transformations de l’espace productif et décisionnel français »** | **3 ème séquence** | **- Définir les notions et différencier les différents types d’espaces et les dynamiques**  **- Expliquer les caractéristiques du système productif industriel et décisionnel de la métropole lyonnaise**  **- Montrer les mutations nécessaires des anciennes régions industrielles comme le Nord-Pas-de-Calais pour dynamiser cet espace** | **2** | **Photographie**  **- schéma**  **- carte**  **- livre HG édition Hachette technique** | **Espace productif / espace décisionnel / tertiarisation / métropolisation / pôle de compétitivité** |  |
| **Semaine du 22/03/21, du 12/04/21 semaine du 19/04/21** | **1h**  **+ 3h**  **+ 3h** | **- Montrer que l’Union européenne est un espace géopolitique et géoéconomique en construction suscitant débats et scepticisme au sein de la société française en ce début du XXI ème siècle.** | **Sujet d’étude 2 (Histoire)**  **« L‘idée d’Europe au XX ème siècle »**  **Sujet d’étude 4 (Géographie)**  **« L’Union européenne et ses territoires »** | **4 ème séquence** | **- Identifier les acteurs de la construction européenne et leur rôle à l’aide du Plan Schuman**  **- Expliquer le rôle des couples Franco-allemands dans les avancées de cette construction européenne**  **- Démontrer que l’UE est un espace à géométrie variable dans lequel des inégalités territoriales tendent à se réduire.**  **- Montrer comment les grands projets européens participent à l’intégration des territoires : Galiléo, le programme Earsmus +, la Transalpine** | **4**  **(2 séances en Histoire)**  **(2 séances en Géographie)** | **- livre HG édition Hachette technique**  **- Vidéo « Les Pères de l’Europe » (9’04)**  **- Recherche / projets Européens** | **Construction européenne / Fédéralisme / Supranationalité /**  **Acquis communautaires/ espace à géométrie variable / espace Schengen / zone euro** | **sommative** |

**Intitulé de la formation :Bac Pro – classe de Terminale (18 semaines de cours) Intervenant : SIRI Sylvie**

**Session : 2020-2021 Domaine d’intervention : HG EMC**

**Bloc / Pôle / Domaine 1, 2 et 3 : EMC / Histoire /Géographie**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier** | **Durée** | **Compétences visées** | **Module**  **(ou thème)[[11]](#footnote-11)** | **Séquences** | **Objectifs** | **Nombre de séances** | **Méthodes**  **Ressources** | **Contenu de formation / Mots clés** | **Évaluation** |
| **Semaine du 25/05/21 et semaine du 31/05/21** | **6h** | **- Préparer son épreuve écrite ponctuelle** | **Tous les sujets d’étude depuis le début de l’année** | **4 ème**  **séquence** | **- Mémoriser et restituer les principales notions et connaissances**  **- Se préparer à l’examen** | **2** | **Corpus de documents** | **- Notions abordées depuis le début de l’année** | **2 Epreuves écrites 2 h**  **Support documents écrits** |

1. Selon formulation du référentiel [↑](#footnote-ref-1)
2. Selon formulation du référentiel [↑](#footnote-ref-2)
3. Selon formulation du référentiel

   **1** [↑](#footnote-ref-3)
4. Selon formulation du référentiel [↑](#footnote-ref-4)
5. Selon formulation du référentiel [↑](#footnote-ref-5)
6. Selon formulation du référentiel [↑](#footnote-ref-6)
7. Selon formulation du référentiel [↑](#footnote-ref-7)
8. Selon formulation du référentiel [↑](#footnote-ref-8)
9. Selon formulation du référentiel [↑](#footnote-ref-9)
10. Selon formulation du référentiel [↑](#footnote-ref-10)
11. Selon formulation du référentiel [↑](#footnote-ref-11)